**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков)  Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 | |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 2 «В,Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработали: учителя  Рябова Елена Александровна  Лукина Мария Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир для 2 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304

**Используемый учебно-методический комплекс (учебники):**

- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Обучение по данной программе решает следующие *задачи:***

* Накопление и формирование представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
* Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Накопление знаний, умений и опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
* Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* Развитие собственной активности ребенка;
* Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* Формирование и развитие целенаправленных действий;
* Формирование навыка планирования и контроля деятельности;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела /тема | Кол-во часов |
| 1 | Школа. | 4 |
| 2 | Квартира, дом, двор. | 10 |
| 3 | Предметы быта. | 9 |
| 4 | Продукты питания. | 6 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10 |
| 6 | Город | 6 |
| 7 | Транспорт | 10 |
| 8 | Традиции, обычаи. | 3 |
| 9 | Страна. | 10 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 68 учебных часа,

2 урока в неделю.

**Примерное содержание предмета:**

**«Школа».**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

**«Квартира», «дом», «двор».**

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная).Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование, выключение.

**«Предметы быта».**

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать) Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

«**Продукты питания».**

Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления):сосиска, сарделька, котлета. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка. сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель).Узнавание круп (греча, рис, пшено). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

«**Предметы и материалы, изготовленные человеком»**.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**«Город».**

Узнавание назначение зданий: службы помощи ( больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (одежда, продукты), театр (кукольный), цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**«Транспорт».**

Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).Узнавание воздушного транспорта. Узнавание водного транспорта. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**«Традиции, обычаи».**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

«**Страна».**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: 1,2 уровень (достаточный/минимальный).

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| *1) Представления о мире, созданном руками человека* | |
| Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. | Иметь представление об объектах, созданных человеком. |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |  |
| *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.* | |
| Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). | Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. |
| Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. |  |
| Умение взаимодействовать  с взрослыми и сверстниками. |  |
| *3) Развитие межличностных и групповых отношений.* | |
| Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. | Иметь представление о дружбе, товарищах, сверстниках. |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. |  |
| *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.* | |
| Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. | Умение использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. |  |
| *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.* | |
| Иметь представление об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. | Иметь представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. |
| *6) Представление о стране проживания Россия.* | |
| Иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. | Иметь представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). |
| Иметь представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | Пассивное участие/соучастие  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | до  сш  с |
| 3. | Сформированность представлений | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | пп  п  + |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование БУД | Характеристика и состав БУД  на 2 год обучения |
| **Личностные учебные действия:**  - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;  - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;  - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;  - нахождение места хранения игрушек  - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;  - нахождение своего набора индивидуальных заданий; |
| **Коммуникативные учебные действия:**  - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;  - сигнализирование учителю об окончании задания;  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:**  - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  - последовательное выполнение нескольких заданий;  - умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - Рисовать, слушать, собирать мозаику и другие задания в течение 5-20 минут;  - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца;  - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:**  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;  - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;  - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе;  - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Описание учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения:**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

Мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши;. Компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»); Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; Разрезные карточки по темам;

Демонстрационные карточки  по темам; Настольно-печатные игры по темам.

**Список используемой методической литературы:**

1. Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его

игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

2. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с

развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д;

3. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической

деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы)

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 | |  |  |
|  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 2 «В,Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработали: учителя  Лукина Мария Михайловна  Рябова Елена Александровна |

**«Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | |  |
| **1.** | Школа. | 1 | 1.09.2025 | 1. Выполнение действий с карточками пекс (здание школы, класс, парта, доска, столовая, кабинет врача). 2. Составление социальной истории «Я пришёл/пришла в школу» с использованием карточек пекс. 3. Показывание и называние предметов, соотнесение с их изображением на карточке пекс. 4. Показывание карточки пекс, сопровождение изображения на карточке соответствующим жестом, выполнение действия для формирования связи: столовая - жест «есть», «пить» |  |
| **2.** | Учитель, воспитатель, помощник в школе. | 1 | 4.09.2025 | 1. Выполнение упражнения «Покажи и назови, кто это!» 2. Выполнение действий с использованием указательного жеста и карточек пекс « Учитель», «Ученик» 3. Дидактическая игра с использованием мяча «Кто это? Назови, покажи!» 4. Составление социальной истории при помощи фразового конструктора «Учитель встречает учеников в классе» |  |
| **3.** | Правила поведения в школе. | 1 | 8.09.2025 | 1. Знакомство с правилами поведения в школе через карточки пекс - рассматривание графических изображений действий «бегать», «прыгать», «кричать», «слушать учителя», «сидеть за партой», «поднимать руку» 2. Группирование карточек с изображением действий по принципу «можно!», «нельзя!». |  |
| **4.** | Входящая итоговая аттестация | 1 | 11.09.2025 | Выполнение заданий по входящей аттестации |  |
| **5.** | Мой класс. | 1 | 15.09.2025 | 1. Называние одноклассников по имени. 2. Различение и показывание одноклассников на фотографиях с называнием имени.   Подвижная игра «Передай мяч, назови имя!» |  |
| **6.** | Распорядок школьного дня. | 1 | 18.10.2025 | 1. Показывание и распознавание напечатанного на карточке слова «Урок», слова «Перемена». 2. Выполнение упражнения на определение порядка «Сейчас ... (урок), потом...(перемена).   Группирование карточек пекс под напечатанными словами «Урок», «Перемена». |  |
| **7.** | Школьные принадлежности. | 1 | 22.09.2025 | 1.Показывание графических изображений, обозначающих предметы и объекты - карандаш, тетрадь, краски, пластилин итд.   1. Узнавание и различение школьных принадлежностей. 2. Называние школьных принадлежностей и соотнесение с их графическим изображением.   Выполнение заданий с раздаточным материалом по теме «Школьные принадлежности». |  |
| **8.** | Одежда для школы. Уход за одеждой. | 1 | 25.09.2025 | 1. Работа по учебнику. 2. Рассматривание картинок.  3. Оценивание своей одежды и одежды одноклассников.  4. Дидактические игры «Одень мальчика/  девочку в школу» |
| **9.** | Одежда для школы. Уход за одеждой (повторение) | 1 | 29.09.2025 |  |
| **10.** | Жилище человека. | 1 | 02.10.2025 | 1. Различение и узнавание частей дома. 2. Рассматривание сюжетных картинок «кухня», «ванная комната», «туалет», «спальня».   Дидактическая игра - лото: соотнесение карточки с изображением предмета или объекта с помещением квартиры. |  |
| **11.** | Помещения квартиры. | 1 | 06.10.2025 |  |
| **12.** | Двор. | 1 | 09.10.2025 | 1. Узнавание и называние объектов во дворе: скамейка, горка, песочница, качели. 2. Выполнение упражнения с тематическими карточками «Покажи на картинке, где предмет» 3. Рассматривание слайдов с фотографиями школьного двора и двора дома.   4.Различение двора дома и школьного двора в игровой форме «Угадай!» |  |
| **13.** | Посуда. | 1 | 13.10.2025 | 1. Называние и показывание действий со столовой посудой, соотнесение действий с соответствующей карточкой-пиктограммой. 2. Различение и узнавание видов посуды (ложка, стакан, тарелка). 3. Дидактическая игра «Покорми куклу»   Составление социальной истории «В столовой» |  |
| **14.** | Особенности и назначение посуды. | 1 | 16.10.2025 |  |
| **15.** | Виды посуды: столовая, кухонная, чайная | 1 | 20.10.2025 | 1. Узнавание и различение видов посуды.  2. Дидакт.игра «Готовим обед»  3. Дидакт.игра «Обедаем»  4. Дидакт.игра «Чаепитие» |  |
| **16.** | Виды посуды: столовая, кухонная, чайная | 1 | 23.10.2025 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| **17.** | Виды посуды: столовая, кухонная, чайная | 1 | 6.11.2025 | 1. Узнавание и различение видов посуды.  2. Дидакт.игра «Готовим обед»  3. Дидакт.игра «Обедаем»  4. Дидакт.игра «Чаепитие» |  |
| **18.** | Электроприборы. Телевизор. | 1 | 10.11.2025 | 1. Узнавание электроприбора «телевизор» на фотографии, соотнесение с его изображением на картинке.   2.Формулирование запроса «включить телевизор» с помощью жеста, слова, пиктограммы. |  |
| **19.** | Электроприборы. Телевизор. | 1 | 13.11.2025 |
| **20.** | Утюг. Лампа. | 1 | 17.11.2025 | 1.Просмотр видеоролика о приборах - утюг, лампа.  2.Рассматривание сюжетной картинки «Семья. Мама гладит. Папа читает»  3.Выполнение практических действий с игрушкой утюг: гладим одежду для куклы. |  |
| **21.** | Утюг. Лампа. | 1 | 20.11.2025 |  |
| **22.** | Электрический чайник. | 1 | 24.11.2025 | 1. Показывание и называние изображения чайника на картинках. 2. Выполнение упражнения на узнавание и различение изображения чайника в ряду с изображениями других бытовых приборов.   3.Слушание песенки про чайник. |  |
| **23.** | Меры безопасности при использовании электроприборов. | 1 | 27.11.2025 | 1. Распознавание действий с прибором по карточкам. 2. Группирование карточек с действием по критериям «Можно делать!», «Нельзя делать!»   3.Дидактическая игра с использованием жестов «Да!», «Нет!» |  |
| **24.** | Мебель. Стол и стул. | 1 | 01.12.2025 | 1. Просмотр слайдов по теме «мебель»  2.Узнавание разных видов мебели (кровать, стол, стул, диван, шкаф).  3.Уточнение и закрепление знаний о видах и назначении мебели в упражнениях с сюжетными карточками. |  |
| **25.** | Мебель. Стол и стул. |  | 04.12.2025 |  |
| **26.** | Диван. Кровать. | 1 | 08.12.2025 | Дидактическая игра «Мебель»   1. Составление социальной истории по теме «Семья дома» 2. Раскрашивание сюжетной картинки «Комната с мебелью»   4.Дидактическая игра «Кукла в гостях» Проводи куклу спать, есть, одеться» |  |
| **27.** | Шкаф. | 1 | 11.12.2025 |  |
| **28.** | Промежуточная аттестация | 1 | 15.12.2025 | Выполнение заданий по промежуточной аттестации |  |
| **29.** | Напитки. | 1 | 18.12.2025 | 1.Называние вида напитка и показывание карточки с соответствующим изображением.   1. Выполнение упражнений на распознавание вида напитка на изображении: сок, молоко, вода. 2. Дидактическая игра «Налей в кружку...». |  |
| **30.** | Напитки. | 1 | 22.12.2025 |  |
| **31.** | Напитки. | 1 | 25.12.2025 |  |
| **32.** | Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения. | 1 | 29.12.2025 | 1. Узнавание и называние видов молочных продуктов: сметана, творог, масло- молоко. 2. Узнавание и называние видов мясных продуктов: котлета, сосиска -мясо. 3. Просмотр видеоролика «Что лежит в холодильнике» 4. Группирование карточек с изображением молочных и мясных продуктов.   5.Дидактическая игра «Положи в холодильник! |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| **33.** | Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения. | 1 | 12.01.2026 | 1. Узнавание и называние видов молочных продуктов: сметана, творог, масло- молоко. 2. Узнавание и называние видов мясных продуктов: котлета, сосиска -мясо. 3. Просмотр видеоролика «Что лежит в холодильнике» 4. Группирование карточек с изображением молочных и мясных продуктов.   5.Дидактическая игра «Положи в холодильник! |  |
| **34.** | Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения. | 1 | 15.01.2026 |  |
| **35.** | Рыбные продукты. Мучные изделия. Правила хранения. | 1 | 19.01.2026 | 1. Рассматривание карточек с изображением рыбных продуктов. 2. Просмотр видеоролика «Что готовят из рыбы» 3. Выполнение действий с тестом для лепки - лепим из теста баранки.   4.Дидактическая игра «Куда положить продукты» |  |
| **36.** | Рыбные продукты. Мучные изделия. Правила хранения. | 1 | 22.01.2026 |  |
| **37.** | Рыбные продукты. Мучные изделия. Правила хранения. | 1 | 26.01.2026 |  |
| **38.** | Крупы и бобовые. Кондитерские изделия. Правила хранения. | 1 | 29.01.2026 | 1. Различение и узнавание круп и кондитерских изделий.   2.Рассматривание, распознавание на сюжетных карточках круп и кондитерских изделий.  3.Выполнение заданий на группирование карточек с изображением круп и кондитерских изделий. |  |
| **39.** | Крупы и бобовые. Кондитерские изделия. Правила хранения. | 1 | 02.02.2026 |  |
| **40.** | Крупы и бобовые. Кондитерские изделия. Правила хранения. | 1 | 05.02.2026 |  |
| **41.** | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | 09.02.2026 | 1.Различение, распознавание свойств и характеристик бумаги - тонкий, мягкий. мятый, рвущийся, мнущийся.  2.Различение предметов из дерева с опорой на сенсорное, тактильное восприятие.  3.Просмотр видеоролика о предметах, изготовленных из бумаги, из дерева.  4.Изготовление поделки «самолётик» из бумаги по инструкции.  5.Соотнесение, сравнение свойств бумажного самолётика с деревянной игрушкой «самолётик». |  |
| **42.** | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | 12.02.2026 |  |
| **43.** | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | 16.02.2026 |  |
| **44.** | Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | 29.02.2026 | 1. Просмотр обучающего видеоролика «предметы из стекла» 2. Различение, распознавание свойств и характеристик предметов из стекла способом соотнесения, сравнения с предметами из дерева, из бумаги - бьющийся, звенящий.   3.Группирование предметов по признакам - предметы из бумаги, предметы из дерева, предметы из стекла. |  |
| **45.** | Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | 26.02.2026 |  |
| **46.** | Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | 2.03.2026 |  |
| **47.** | Профессии. | 1 | 5.03.2026 | 1. Рассматривание сюжетных картинок, слайдов - профессии: пожарный, учитель, врач, строитель. 2. Дидактическая игра - лото на тему «профессии»   3.Упражнение на соотнесение названия профессии с действиями с применением сюжетных картинок. Например: врач - лечить итд |  |
| **48.** | Профессии. | 1 | 9.03.2026 |  |
| **49.** | Профессии. | 1 | 12.03.2026 |  |
| **50.** | Улица. Дорожное движение. | 1 | 16.03.2026 | 1. Практическое занятие - экскурсия по школьному двору к площадке ПДД. 2.Выполнение алгоритма «перейди дорогу по пешеходному переходу» по инструкции учителя. |  |
| **51** | Улица. Дорожное движение. | 1 | 19.03.2026 | 1. Практическое занятие - экскурсия по школьному двору к площадке ПДД. 2.Выполнение алгоритма «перейди дорогу по пешеходному переходу» по инструкции учителя. |  |
| **52** | Улица. Дорожное движение. | 1 | 23.03.2026 |
| **53** | Наземный транспорт. | 1 | 26.03.2026 | 1. Просмотр видеоролика о воздушных видах транспорта (самолет, вертолёт). 2. Обыгрывание ситуации «В самолете»   3.Выполнение действий на различение видов воздушного транспорта «вертолёт», «самолёт»  4.Конструирование воздушного транспорта из счетных палочек. |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| **54** | Наземный транспорт. | 1 | 06.04.2026 | 1.Просмотр видеоролика о воздушных видах транспорта (самолет, вертолёт).  2.Обыгрывание ситуации «В самолете»  3.Выполнение действий на различение видов воздушного транспорта «вертолёт», «самолёт»  4.Конструирование воздушного транспорта из счетных палочек. |  |
| **55** | Наземный транспорт. | 1 | 09.04.2026 |  |
| **56** | Воздушный транспорт. | 1 | 13.04.2026 | 1. Просмотр видеоролика о воздушных видах транспорта (самолет, вертолёт). 2. Обыгрывание ситуации «В самолете»   3.Выполнение действий на различение видов воздушного транспорта «вертолёт», «самолёт»  4.Конструирование воздушного транспорта из счетных палочек. |  |
| **57** | Воздушный транспорт. | 1 | 16.04.2026 |  |
| **58** | Воздушный транспорт. | 1 | 20.04.2026 |  |
| **59** | Водный транспорт. | 1 | 26.04.2026 | 1. Просмотр презентации о видах водного транспорта.   2.Конструирование корабля из деталей конструктора.  3.Конструирование водного транспорта из счетных палочек.  4.Раскрашивание шаблонов |  |
| **60** | Водный транспорт. | 1 | 27.04.2026 |  |
| **61** | Водный транспорт. | 1 | 30.04.2026 |  |
| **62** | Общественный транспорт. | 1 | 04.05.2026 | 1.Обыгрывание социальной истории  «посадка в автобус и оплата проезда».  2.Воспроизведение алгоритма с помощью сюжетных картинок: ожидание автобуса на остановке- посадка в автобус- оплата проезда - выход из транспорта» |  |
| **63** | Общественный транспорт. | 1 | 07.05.2026 |  |
| **64** | Общественный транспорт. | 1 | 11.05.2026 |  |
| **65** | Традиции и атрибуты праздников. | 1 | 14.05.2026 | 1. Показывание и различение атрибутов праздника с помощью сюжетных картинок - новогодняя ёлка, букет весенних цветов, подарок ко дню рождения. |  |
| **66** | Традиции и атрибуты праздников. | 1 | 18.03.2026 |  |
| **67** | Итоговая аттестация |  | 21.05.2026 | Выполнение заданий по итоговой аттестации |  |
| **68** | Моя страна. | 1 | 25.05.2026 | 1. Просмотр видеоролика о России. 2. Показывание фотослайдов с изображением городов (Москва, Волгоград) 3. Называние городов, узнавание написания названия города на карточке. |  |